

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	العربية العامة
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	الفصل الأول/ المرحلة الأولى / العام الدراسي 2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/9 /1
5. أشكال الحضور المتاحة	صباحي – مسائي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 / 30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.د اكسم أحمد فياض الأيمل : <a href="mailto:akssam.fayad@uowa.edu.iq">akssam.fayad@uowa.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<p><b>الأهداف المعرفية</b> سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>1- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مفردات المقرر</p> <p>أ- النحو والصرف (يتعرف إلى الجموع في العربية وإعرابها (جمع المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير (القلة و الكثرة) وأنواع الضمائر وإسناد الفعل إلى الضمائر، ومفهوم المشتقات ومعنى تصريف الأفعال في الماضي والمضارع والأمر، ثم معنى الصحيح والمعتل وتصريفها من حيث الصحة والاعتلال ، ومعنى المجرد والمزيد بحرف وحرفين وثلاثة ووزنها، ثم معنى الجامد والمشتق وأنواع المشتقات (مفهوم اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة ومبالغة اسم الفاعل واسم الزمان والمكان واسم الآلة).</p> <p>ب- في الأدب العربي الاختيارات الشعرية في العصر الجاهلي (المعلقات تعريفها وخصائصها) ثم الشاعر امرؤ القيس ومطلع معلقته، والحارث بن حلزة البشكري ومطلع معلقته، وعنتر بن شداد ومطلع معلقته.</p> <p>ت- القيم الأخلاقية والإنسانية في القرآن الكريم : سورة البقرة الآيات من (260-263) والحديث النبوي الشريف (مكارم الأخلاق)</p> <p>ث- يعرف مفهوم المعاجم، ويحلل طريقة الحصول على جذور الكلمات للبحث عنها في المعجم</p> <p>2- يُفسر مواضع كتابة الهمزة الأولية (الوصل والقطع) والهمزة المتوسطة والمتطرفة.</p> <p>3- يناقش أحكام كتابة علامات الترقيم. يُميز بين الأحرف الشمسية والقمرية، وبين المشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة ومبالغة اسم الفاعل واسم الزمان والمكان واسم الآلة)</p> <p>4- يسمي المدارس المعجمية ويفهم معاني بعض الألفاظ الغريبة.</p> <p>5- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كل مفهوم.</p> <p>6- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها.</p> <p>7- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية والصرفية ضمن المقرر</p>

<p><b>الأهداف المهارية</b> سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يُعد بحوثاً علمية منهجية في مفردات المقرر في الصرف والإملاء والدب</li> <li>2- يُقدم عروضاً علمية شفهية وكتابية في الميزان الصرفي وفي الإسناد إلى الضمائر، وفي المشتقات وأوزانها في طريقة البحث في المعجم.....</li> <li>3- يُميز بين بعض الأخطاء الشائعة والصواب في كتابتها...</li> <li>4- يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي..</li> </ol> <p><b>الأهداف القيمية</b> سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية في ثواب فعل الخير والطمأنينة إلى قدرة الله تعالى.</li> <li>2- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة الوارث.</li> <li>3- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية</li> <li>4- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية</li> </ol>	
<b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج – والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات – والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط – والتعلم الذاتي.</li> <li>2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.</li> <li>3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدرسيّ في المحاضرات وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.</li> <li>4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.</li> <li>5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.</li> <li>6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.</li> </ol> <p><b>ملاحظة:</b> يتم توظيف الاستراتيجيات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استخدام <b>المحاضرات التفاعلية</b> لعرض المفاهيم النظرية في النحو والصرف (فيتعرف إلى الجموع في العربية وإعرابها (جمع المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير) (القلة و الكثرة) وأنواع الضمائر وإسناد الفعل إلى الضمائر، ومفهوم المشتقات ومعنى تصريف الأفعال في الماضي والمضارع والأمر، ثم معنى الصحيح والمعتل وتصريفها من حيث الصحة والاعتلال، ومعنى المجرد والمزيد بحرف وحرفين وثلاثة ووزنها، ثم معنى الجامد والمشتق وأنواع المشتقات (مفهوم اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة ومبالغة اسم الفاعل واسم الزمان والمكان واسم الآلة)، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.</li> </ul>	الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>توظيف التعليم المدمج</b> من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، المناقشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.</li> <li>● توجيه الطلاب <b>لقراءة مصادر أساسية</b> من كتب النحو والصرف والبلاغة والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليف دراسية لتعزيز الفهم العميق.</li> <li>● تكليف الطلاب <b>بالعروض التقديمية</b> حول موضوعات المعلمات في الشعر الجاهلي وما تضمنه من معاني وشروحات، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.</li> <li>● تنفيذ <b>ورش عمل عملية</b> في الخط والإملاء وكتابة التقارير في الأدب العربي، وفي مضامين الآيات القرآنية، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.</li> <li>● تعزيز <b>التعلم التعاوني</b> من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.</li> <li>● تكليف الطلاب بـ <b>مشاريع بحثية فردية أو جماعية</b> في موضوعات الميزان الصرفي والإسناد إلى الضمائر للصحيح والمعتل، والبحث في المعجم، والإملاء والخط، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.</li> <li>● تدريب الطلاب على <b>التمارين التحليلية والكتابية</b> التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.</li> <li>● إجراء <b>مناقشات</b> مستندة إلى القيم القرآنية التي توجهنا إليها الآيات في سورة البقرة، ومضامين الحديث الشريف.</li> <li>● إشراك الطلاب في <b>أنشطة خدمة مجتمعية</b> متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.</li> <li>● تشجيع <b>التأمل الذاتي</b> من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.</li> </ul>	
---	--

#### 10. فلسفتي التعليمية

<p>فلسفتي في التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طلابي جيل المستقبل ويجب أن نوّقر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً. وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم</li> <li>- فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل وبناء العراق العظيم على نهج النبوة والإمامة.</li> <li>► وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تحطّي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.</li> </ul>	
--	--

#### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اكتساب الطالب المعرفة في القيم والمعاني التي توجهنا إليها الآيات من (260-263) من سورة البقرة	القرآن الكريم سورة البقرة الآيات من 260-263	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتلون	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة

			وإعراب بعض الكلمات		
أسئلة مباشرة، واجبات صافية اختبار شفوي	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	الحديث النبوي الشريف (مكارم الأخلاق) وكتابة موضوع أدبي	اكتساب الطالب المعرفة في القيم والمعاني التي يوجهنا إليها حديث (مكارم الأخلاق)، وكتابة موضوع حول توجيهات الحديث الشريف	2	2
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	الأدب العربي المعلقات في الشعر الجاهلي	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المعلقات وموقعها في الأدب العربي وخصائصها وبنيتها الفنية وأشهر شعراء المعلقات (امرؤ القيس ومطلع معلقته، والحارث بن حلزة اليشكري ومعلقته	2	3
أسئلة متنوعة عصف ذهني	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي قصيدة عنتره	اكتساب الطالب المعرفة في قصيدة عنتره (يا دار عبلة بالجواء تكلمي .. وعمي صباحا دار عبلة واسلمي وأهم خصائصها الفنية	2	4
أسئلة متنوعة واجبات صافية (اختبار شهري 1)	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	النحو العربي أقسام الكلام الجموع في العربية	اكتساب الطالب المعرفة في أقسام الكلام (اسم وفعل وحرف) وعلامات كل منها وخصائصه والتعرف إلى الجموع (جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم جمع التكسير ((القلة والكثرة))	2	5
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة ونقاشات صافية ومناظرات وعرض الكتروني	الصرف	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم علم الصرف والميزان الصرفي وكيفية وزن الأفعال والأسماء	2	6
عصف ذهني اختبارات صافية	شرح على السبورة نقاشات صافية ومناظرات وعرض الكتروني	تصريف الأفعال	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة كيفية تصريف الأفعال من حيث الصحة والاعتلال والتجرد والزيادة	2	7

أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	الإسناد إلى الضمائر	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الإسناد إلى الضمائر (المتكلم والمخاطب والغائب)	2	8
أسئلة تعتمد على الت والتركيب، واجبات صفية	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	المشتقات وأوزانها	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم الجامد والمشتق والتعرف إلى أنواع المشتقا وأوزانها (اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة باسم الفاعل ومبالغة اسم الفاعل واسم الزمان والمكان واسم الآلة	2	9
أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري 2)	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	مهارات لغوية وإملائية	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة الحروف الشمسية والقمرية- وأحكام علامات الترقيم- ومواضع كتابة الهمزة الأولية (الوصل والقطع) والمتوسطة والمطرقة	2	10
أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم	محاضرة الالكترونية	المعاجم العربية	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم المعجم والمدارس المعجمية	2	11
واجبات صفية واختبارات كتابية	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الالكتروني	طريقة البحث في المعاجم معاني بعض الألفاظ الغريبة في القرآن	اكتساب الطالب المعرفة في وطريقة البحث في المع التي تأخذ بأوائل الكلمات وأواخر الكلمات والتعرف إلى معاني بعض الكلمات الغريبة في القرآن الكريم	2	12
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	منهج مدرستي العين والخليل والمعاجم التي تأخذ بأوائل وأواخر الكلمات	اكتساب الطالب المعرفة في منهج مدرستي العين والخليل، والمعاجم التي تأخذ بأوائل وأواخر الكلمات	2	13
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	تمارين على استخراج معاني الألفاظ من المعاجم	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة كيفية استخراج معاني الألفاظ من المعجم والتدرب على ترتيب بعض الكلمات في المعجم	2	14
واجبات صفية واختبارات كتابية	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	بعض الأخطاء اللغوية الشائعة	اكتساب الطالب المعرفة في التعرف إلى بعض	2	15

		الأخطاء الشائعة، ومعرفة الصواب منها.	
<b>12. تقييم المقرر</b>			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ			
<b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>			
1- أساسيات قواعد اللغة العربية، احمد الهاشمي 2- اللغة العربية لغير المختصين	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها		
1- الواضح في النحو والصرف 2- الكافي في قواعد الإملاء والكتابة لـ أيمن أمين عبد الغني 3- البلاغة العربية -مصطفى الصاوي الجويني	المراجع الرئيسية ( المصادر)		
1- جامع الدروس العربية للغلابيني 2- الواضح في النحو والإعراب 3- اللغة العربية العامة لغير المختصين. د.فاخر جبر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
تم إضافة بعض الأخطاء الشائعة ونقترح إضافة مادة الإملاء، لتوزع على المرحلتين الأولى والثانية؛ إذ إن أغلب الطلاب لا يميزون بين همزة الوصل والقطع ولا يعرفون مواضع الهمزة المتوسطة والمتطرفة.	مقترحات تطوير المنهج إضافة مادة الإملاء حول كتابة التقرير أو الموضوع الأدبي		

د. هادي مكيق السالم  
مصادقة عميد الكلية

مصادقة رئيس القسم  
رئيس قسم العلوم طالية ولعربية  
الاسلاميا