

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الثالثة / العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٨/٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي - مسائي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 / 45	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض الأيمل : akssam.fayad@uowa.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<p>الاهداف المعرفية</p> <p>سيكون الطالب قادراً على أن:</p> <p>١- يعرّف مفهوم مفردات المقرر؛ حروف الجر- الإضافة- المصدر وأنواعه وإعمال المصدر - اسم المصدر- اسم الفاعل وإعمال اسم الفاعل- اسم المفعول وإعمال اسم المفعول- الصفة المشبهة وعملها- مبالغة اسم الفاعل - ويتعرف إلى مواضع كتابة علامات الترقيم، ومواضع الهمزة الأوليّة والمتوسطة والمتطرفة.</p> <p>٢- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر.</p> <p>٣- يفسر المواضع النحوية لكل مفهوم.</p> <p>٤- يستنتج إعراب هذه المفاهيم ويكتشف شروط إعرابها.</p> <p>٥- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها.</p> <p>٦- يبيّن الفرق بين المجرورات والمرفوعات والمنصوبات من الأسماء، وبين المصدر (الاسم الجامد) والمشتقات (اسم الفاعل واسم المفعول ومبالغة اسم الفاعل والصفة المشبهة وعملها).</p>	اهداف المادة الدراسية

- ٧- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كل مفهوم.
- ٨- يفسر العامل في المفهوم وشروط العمل.
- ٩- ربط الدروس النحوية السابقة بأمثلة من القرآن الكريم.
- ١٠- تعزيز الإملاء، ومعرفة مواقع الهمزة الأولى والمتوسطة والمتطرفة.

الأهداف المهارية

- سيكون الطالب قادراً على أن:
- ١- أن يتقن استخراج أنواع المفاهيم من نص قرآني أو غيره
 - ٢- أن يبدي استعداداً لقراءة نص قرآني يتضمن مفاهيم مفردات المقرر بشكل سليم.
 - ٣- أن يتمكن الطالب من معرفة المواقع الإعرابية وكتابتها ونطقها وتوظيفها بشكل صحيح.
 - ٤- أن يبدع في كتابة فقرة في كل محاضرة تستوفي متعلقات مفاهيم مفردات المقرر
 - ٥- أن يثمن توظيف المفاهيم النحوية في كتابات إبداعية
 - ٦- أن يبين رأيه في القيمة الأخلاقية التي توجّهنا آية قرآنية تمّ توظيف المفهوم النحوي ومتعلقاته فيها.
 - ٧- أن يتعرف الطلاب على مصادر النحو القديمة وكيفية الدراسة فيها (ابن عقيل أنموذجاً)
 - ٨- أن يحل الواجب المطلوب منه في نهاية كل محاضرة، ويمتلك القدرة على شرح الدروس لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
 - ٩- أن يوظف النحو في فهم المعنى وبخاصة النص القرآني.
 - 10- أن يشارك الطلاب في شرح المحاضرات لتأهيل الطلبة وتمكينهم من استيعاب المنهج وتقوية شخصياتهم. وأن يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات وحلقات التعلم الجماعي..

الأهداف القيمية

- سيكون الطالب قادراً على أن:
- ١- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية.
 - ٢- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة لوارث الأنبياء.
 - ٣- يُسهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية
 - ٤- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الدراسة
 - ٥- الاستجابة الطوعية للطلاب في جمع بعض الشواهد القرآنية للارتقاء بمستواه ومستوى أقرانه في التعامل مع النص القرآني

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسبورة، واستخدام التعليم المدمج - والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات - والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط - والتعلم الذاتي.
- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدرسيّ في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة:

- يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:
- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في النحو من أقسام الكلام والبناء والإعراب والمنصوبات وعلامات الإعراب الأصلية والفرعية وفي الإملاء حول كتابة الهمزة والمدة والشدة وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
 - توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.
 - توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكليفات دراسية لتعزيز الفهم العميق.
 - تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
 - تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء والنحو وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
 - تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
 - تكليف الطلاب بـ مشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات حروف الجر والإضافة وأنواعها والمصادر وشروط عملها والمشتقات بأنواعها، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
 - تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
 - إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
 - إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.

• تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

١٠. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:
 - طلابي جيل المستقبل ويجب أن نوّقر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسدياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً. وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
 - فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تقيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
 ► وبناءً على ذلك، يتمّ تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	3	اكتساب الطالب المعرفة في مواضع علامات الترقيم الهمزة الأولية والمتوسطة والمتطرفة	- علامات الترقيم - الهمزة	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
٢	3	اكتساب الطالب المعرفة في أنواع حروف الجر ومعانيها أنواع الاسم المجرور إعراب الاسم المجرور حروف الجر الزائدة	حروف الجر ١	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفيّة اختبار شفوي
٣	3	اكتساب الطالب المعرفة في إعراب الاسم المجرور حروف الجر الزائدة	حروف الجر ٢	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
٤	3	اكتساب الطالب المعرفة في تعريف مفهوم المضاف إليه أنواع الإضافة محضة وغير محضة. إعراب المضاف إليه	الإضافة	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني
٥	3	اكتساب الطالب المعرفة في التذكير بمفهوم المصدر	المصدر وإعمال المصدر ١	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفيّة (اختبار شهري ١)

			أنواع المصادر وصياغتها		
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	المصدر وإعمال المصدر ٢	اكتساب الطالب المعرفة في عمل المصدر وما شروط عمله	3	٦
عصف ذهني اختبارات صفية	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	اسم المصدر وعمله	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم اسم المصدر أنواع اسم المصدر وعمله	3	٧
أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الالكتروني	المشتقات وعملها اسم الفاعل صياغته وعمله ١	اكتساب الطالب المعرفة في مفهوم لمشتقات وأنواعها التعريف بمفهوم اسم الفاعل وصياغته	3	٨
أسئلة تعتمد على التند والتركيب، واجبات صفية	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	إعمال اسم الفاعل ٢	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل اسم الفاعل وإعرابه وآراء النحاة	3	٩
أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري ٢)	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	اسم المفعول ١	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم اسم المفعول وصياغته	3	١٠
أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم	محاضرة الالكترونية	إعمال اسم المفعول ٢	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل اسم المفعول وإعرابه وآراء النحاة	3	١١
واجبات صفية واختبارات كتابية	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الالكتروني	الصفة المشبهة ١	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم الصفة المشبهة وصياغتها	3	١٢
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	الصفة المشبهة ٢	اكتساب الطالب المعرفة في شروط عمل الصفة المشبهة وإعرابها وآراء النحاة	3	١٣
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	مبالغة اسم الفاعل ١	اكتساب الطالب المعرفة في التعريف بمفهوم مبالغة اسم الفاعل وصياغتها	3	١٤

واجبات صفية واختبارات كتابية	المحاضرة والكتابة السبورة وعرض الخطوط إلكترونياً	مبالغة اسم الفاعل ٢	اكتساب الطالب المعرفة في أوزان مبالغة اسم الفاعل شروط عملها إعرابها	3	١٥
١٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
١٣. مصادر التعلم والتدريس					
1 مفردات المنهج الوزارية 2 3 4		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها			
1 شرح ابن عقيل ج ٣ 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة لـ أيمن أمين عبد الغني 4 قواعد الإملاء لعبد السلام هارون		المراجع الرئيسية (المصادر)			
1- جامع الدروس العربية للغلابيني 2- الواضح في النحو والإعراب 2- معاني النحو لـ فاضل السامرائي 3- النحو الوافي لـ عباس حسن		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت 3 موقع الباحث العلمي 4		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

مصادقة عميد الكلية

د. محمد فارس

مصادقة رئيس القسم

د. د. محمد محمود